

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Крапивинская
общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на методическом

объединении

начальных

Руководитель МО

_____ Л.Н. Мерная

Протокол от 30.08.2024 г. №1

учителей

классов

ПРИНЯТА:

на педагогическом

совете ОУ

Протокол №1 от

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

_____ В.В. Ломакин

директор МКОУ «Крапивинская
ОШИ»

Приказ от 30.08.2024 г. №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

1дополнительный – 9 классы

Составитель: Ульянова Н.Л.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися	4-5
3.	Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса	7-8
5.	Содержание коррекционного курса	9
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	11

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей освоения его обучающимися

Курс «Двигательного развития» направлен на решение следующих задач:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с ТМНР тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим детей на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни физического развития. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень физического развития каждого обучающегося – в зависимости от уровня физического развития варьируется наполняемость занятия, способы выполнения упражнений.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать физические возможности каждого ребенка и востребованность формируемых учебных действий в его самостоятельной повседневной жизни. Педагогу дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять

или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

Продолжительность индивидуальных занятий 15—20 минут, групповых занятий 30-40.

Количество часов, предусмотренных учебным планом

1 класс – 33 часа в учебном году (1 час в неделю); 2-9 класс – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»:

Личностные Минимальные:

- Формирование минимального интереса к обучению;
- Минимальный опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и других видах доступной деятельности;

Достаточные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

Минимальные:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; □ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- сформированность базовых учебных действий.

Достаточные:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,

- формирование представлений о последовательности действий при осуществлении личной гигиены и закрепление этих представлений на практике.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов по двигательному развитию на основе демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

5. Содержание коррекционного курса

В содержание учебного предмета входят следующие разделы:

- «Основы знаний» - дать знания о личной гигиене, правильной осанке, дать понятие «направляющий»);
- «Коррекционные упражнения» - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов;
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Ориентировка в пространстве» - шаги, построения, перестроения;
«Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

6. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программы
1	Основы знаний по двигательному развитию
1.1.	Техника безопасности на занятиях ДР
1.2.	Основы знаний о личной гигиене
1.3.	Основы знаний: понятие «направляющий»
1.4.	Представления о правильной осанке
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.
2.1.	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах).
2.2.	Гимнастические построения и перестроения
2.3.	Повороты по ориентирам.
2.4.	Шаги вперед, назад, в сторону.
3	Упражнения для коррекции нарушений осанки
3.1.	Упражнения на гимнастической стенке
3.2.	Упражнения сидя и лежа на полу.
3.3.	Упражнения стоя и стоя на четвереньках
3.4.	Упражнения на мягких модулях
3.5.	Упражнения с гимнастической палкой
4	Упражнения для коррекции плоскостопия.
4.1.	Катание ступнями массажных мячей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»
4.2.	Ходьба на носках, на пятках.
4.3.	Упражнения для профилактики плоскостопия.
5	Упражнения для мелкой моторики

7. Описание материально-техническое обеспечение коррекционного курса

- Массажные мячи
- Коврики
- Тактильные коврики
- Мячи
- Су-джок
- Гимнастическая палка

Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В начале, в середине и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторно-двигательной сферы обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.